مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان

The Level of Private Basic School Principals` Perception of Educational Technology Importance and Its Relation to Teachers Application Of Technology from Teachers' Point of View in the Capital Amman

إعداد

ابتسام أحمد طه أبو ربيع

المشرف

الدكتور عاطف أبو حميد الشرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص إدارة وقيادة تربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار 2015

www.manaraa.com

تفويض

أنا الطالبة **ابتسام أحمد طه أبو ربيع** أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: ابتسام أحمد طه أبو ربيع

التاريخ: 2015/5/31.

التوقيع: .....

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان" للطالبة ابتسام أحمد طه أبو ربيع في جامعة الشرق الأوسط وأجيزت بتاريخ: 2015/5/31

أعضاء لجنة المناقشة:		التوقيع
أ.د عبد الحافظ سلامة	رئيساً	.....
د. عاطف أبو حميد الشرمان	مشرفاً	.....
أ.د خالد العجلوني	ممتحناً خارجياً	.....

شكر وتقدير

الحمدلله الذي تتم بنعمته الصالحات

الحمدلله حتى يبلغ الحمد منتهاه

الحمد لله الذى بفضله لم يكن لخطواتى أن تثمر لولا عناية ربى وتوفيقه

الحمد لله الذى من علي بلطفه ووده أن يسر لي أن أبدأ... فمنذ أن بدأت وحتى أن أنتهيت لم اكن وحدى بل كان معى كبار الأساتذة والأفاضل قد كانوا لى نعم المرشدين الناصحين كانوا لي شموعا تبعث دائما بالأمل وتنير دربى وسط لحظات من التصميم للمضي قدما في إعداد هذه الرسالة لطالما كنا جميعا ننتظرها بفارغ الصبر.....

إلى أستاذي الذي لن أنساه ماحييت إلى الشعلة التى لا تنطفىء... أ.د عبدالجبار البياتي الموقر

إلى مرشدي الأكاديمي ومستشاري أ.د عباس عبد مهدي الشريفي الموقر

إلى أستاذي الفاضل الذي كانت له علي بصمة واضحة لاتمحى مع الزمن أ.د كمال دوأني الموقر

إلى الدكتورة الرقيقة والأخت الحكيمة رمز العطاء التى كنت ألوذ اليها فى كل حين

ملك الناظر الموقرة

إلى مشرفى المتميز والذى ترجم مواقفى بلغة سهلة وبصدر رحب وكان صاحب بصمة واضحة فى طريقي

إلى دكتوري عاطف أبوحميد الشرمان الموقر

وأتقدم بالشكر لكل أعضاء اللجنة على تفضلهم علي بقبول رسالتي المتواضعه

الحمدلله دائما

الباحثة: ابتسام أبوربيع

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهـــداء

إلى روح أبي رحمه الله الذي لم أنسَ نبرة صوته حين تمناني أستاذه لك يا أبي ما تمنيت ولن أقف هنا بل سأكمل المسير

إلى نبع الحنان والعطاء إلى الحضن الدافئ إلى من كانت تحترق لتنير لي الدرب

إلى التي سهرت أياما لمراعاتي إلى قلبي وروحي وريحاني إلى أمي

إلى أخواني وأخواتي وأبناءهم جميعا وأخص بالذكر أخي نبيل أبو ربيع والدي الثاني الذي احتضنني منذ صغري ورباني ووقف بجانبي معنويا وماديا وساندني بأصعب اللحظات.وأخي الحبيب سمير أبو ربيع إليك يا من كنت داعما ومشجعا ومحفزا وكنت على يقين أني سأصل، إلى

زوجة أخي أم جهاد لن أنسى تضحياتك ومساعداتك طيلة أيام الدراسة

إلى رفيق دربي ونصفي الثاني إلى الشخص الذي كان يأرق ويقلق بالتفكير لتطويري

إلى الشخص الذي ساندني ووقف بجانبي خطوة تلوة الخطوة

زوجي وحبيبي د.مجدي الدراس

إلى فلذات أكبادي وشمعات أنارت دربي

همس الروح وملاكي الصغير ميس

إلى كل أصدقائي وصديقاتي الذين تابعوني وشجعوني ووقفوا معي بكل اللحظات

إلى صديقتي وتوأمتي الدكتورة آيتان

إلى زملائي وزميلاتي الدراسة والعمل

أهديكم هذا الجهد المتواضع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
شكر وتقدير	د
الإهداء	هـ
فهرس المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الأنجليزية	م
الفصل الأول: مقدمة عامة للدراسة	1
مشكلة الدراسة	4
هدف الدراسة وأسئلتها	5
أهمية الدراسة	6
حدود الدراسة	6
محددات الدراسة	7
مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	8
الإطار النظري	8
الدراسات السابقة ذات الصلة	19
تعقيب على الدراسات السابقة وموقع الحالية منها	25

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	27
منهج البحث المستخدم	27
مجتمع الدراسة	27
عينة الدراسة	28
أداتي الدراسة	29
صدق الأداة	31
ثبات الأداة	31
متغيرات الدراسة	32
المعالجة الإحصائية	33
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	34
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	52
التوصيات	61
قائمة المراجع	62
الملحقات	70

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أعداد المعلمين حسب مديريات التربية في محافظة العاصمة عمان	28
2	عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديموغرافية	29
3	معاملات ثبات أداتي الدراسة	32
4	المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة والرتب لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً	34
5	المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة والرتب لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم مرتبة تنازليا	37
6	معامل الارتباط بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون	40
7	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس	41
8	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي	42
9	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي	43
10	اختبار شيفيه للفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي	43
11	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة	44
12	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس	45

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الجدول	الصفحة
	الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة	
13	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس	46
14	المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي	46
15	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي	47
16	اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي	48
17	المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة	49
18	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة	50
19	اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة	51

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملحقات

الرقم	الملـحق	الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان	71
2	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس لتطبيق الاستبانة	72
3	أداتي الدراسة/ نسخة للتحكيم	73
4	كشف بأسماء الأساتذة محكمين أداتي الدراسة	81
5	الاستبانة بصورتها النهائية	82

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان

إعداد

ابتسام أحمد طه أبو ربيع

إشراف

الدكتور عاطف أبو حميد الشرمان

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. حيث لاحظت الباحثة أن مدير المدرسة الذي يملك المهارات والكفايات يستطيع أن يفعّل التكنولوجيا داخل المدرسة بشكل يخدم العملية التعليمية ويحسن من توظيف المعلمين لها. ويؤمل أن تساهم هذه الدراسة في توسيع مدارك مديري المدارس الأساسية الخاصة ووعيهم بأهمية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم والإسهام في رفع كفاءة مديري المدارس بالتعامل مع التكنولوجيا الموجودة لديهم.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير استبانتين تم التأكد من صدقهما وثباتهما، حيث ركزت الاستبانة الأولى على قياس مدى إدراك مديري المدارس لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في حين ركزت الاستبانة الثانية على قياس مدى توظيف المعلمين للتكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين.حيث استخدم أسلوب المنهج الوصفي التحليلي الإرتباطي لمناسبته لهذه الدراسة.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تكونت عينة الدراسة من (331) معلما ومعلمة من المرحلة الأساسية للمدارس الخاصة في عمان باستخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا.و أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا.ولوحظ

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم.و إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح أصحاب الدراسات العليا وعدم فروق لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم ، توظيف التكنولوجيا في التعليم الإدارة المدرسية إدارك مديري المدارس للتكنولوجيا.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

م

The Level of Private Basic School Principals' Perception of Educational Technology Importance and Its Relation to Teachers' Application Of Technology from Teachers' Point of View in the Capital Amman

by

Ibtisam Ahmed Taha Abu-rabee

Supervised

Dr. Atef Abuhmaid

Abstract:

This study aimed to find out the level principals' awareness of the importance of educational technology and its relation to the level of teacher' implementation of technology from teachers' point of view in Amman, the capital. The researcher noticed that the school principals who have effective leadership skills can facilitate technology utilization within their schools. And to achieve the objectives of this study two questionnaires were development their validity and reliability were measured. The first questionnaire focused on measuring school principals' awareness of the importance of technology in education, while the second questionnaire focused on teachers' implementation of technology from their point of view. The study used a descriptive analytical correlative method. The study sample consisted of (331) teachers from the basic stage of private schools in Amman using stratified random sampling.

The findings of the study showed that the principals' awareness level of the importance of educational technology from the teacher's point of view was average and the level of technology implementation by teachers was also average. In addition, the findings showed a statistically significant positive relationship at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the principal's of basic schools level of awareness of the importance of educational technology and the level of teachers' implementation of technology from

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

teachers' point of view. Furthermore, there were no statistically significant differences at the level (α≥ 0.05) to the level of awareness of the basic school principals' of the importance of educational technology from teachers' point of view according to sex. However, there were statistically significant differences according to teachers' qualification for the benefit of graduate employers and not differences of variable experience.

Keywords: Educational technology, Educational administration, Technology in schools, the perception of school principals'.

www.manaraa.com

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد:

للمدرسة دور مهم في تربية النشء، وتتأثر المدرسة في تربيتها للنشء الجديد بعوامل متعددة منها: المنهج الدراسي، والمعلم والإدارة، وتعد الإدارة أحد العناصر الأساسية في تطوير العملية التربوية إلا أن هذه الإدارة يجب أن تتمتع بصفات وخصائص متعددة منها إدراكهم لأهمية تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التربوية. فمحور عمل الإدارة المتمثل بمدير المدرسة تحديدا حول المعلمين حيث يتم رعايتهم وتطوير إنجازاتهم وتيسير الظروف وتهيئتها لتوجيه نموهم الفكري والعقلي والروحي والاجتماعي ليكونوا مؤهلين لقيادة العملية التعليمية التعلمية، وهذا يتم في ظل تطور تكنولوجيا التعليم التي تدخل بكل وظيفة من وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم ومراقبة وغيرها من أعمال موكله له تساهم في تحقيق أهداف المؤسسة.

ومع دخول التكنولوجيا الحديثة إلى المدرسة وبعد أن أصبحت واقعا لا يمكن تجاهله احتلت مكانة كبيره في الوقت الحالي وأخذت منحى واسع الأبعاد وشملت جميع المجالات، وكذلك في مجال التعليم، وتسابقت كل المؤسسات في قطاعيها الحكومي والخاص لإيجاد وسائل تعليمية فعالة تحسن من أداء مؤسساتهم وترفع من قدراتهم الإبداعية، لذلك ازداد تعقيد الدور الذي يقوم به مدير المدرسة، فالتكنولوجيا تحتاج مهارات ومعارف إضافية لدى مدير المدرسة.

ولمدير المدرسة دور فعال في رفع أداء مؤسسته التعليمية ويعمل على زيادة الثقة بين المؤسسة التربوية والمعلمين من جهة ومن أولياء الأمور من جهة أخرى، فمن أهم وظائف المدير في هذه المرحلة إدراك حاجته للتغير في إدخال تكنولوجيا التعليم ضمن عمل المؤسسة وتفعيله

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بشكل فعال لما له من أهمية في العصر الحالي بما له انعكاس على أداء الطلبة (دواني، 2013).

وذكر مرسي (2001) واجبات كثيرة ومسؤوليات كبيرة ومتنوعة إدارية وتعليمية، وواجبات تربوية، تقع على عاتق مدير المدرسة، فمن هذه الواجبات ما يتعلق بالمعلمين والطلبة ومنها ما يتعلق بالمجتمع المحلي. فتكنولوجيا التعليم واحده من أهم المفاهيم العصر الحديث التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بالتعليم إذ أصبح لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال لما لها من آثار مهمة في ترشيد الموارد واستثمار الجهود البشرية، وتوفير الوقت وتطوير عملية التعليم في المؤسسة بحيث تضمن نجاح العمل ودقته. فلابد من توفير الوعي الكامل لمدراء المدارس لاستخدام هذه التكنولوجيا.

ويبين سويدان، محمود ويونس والجزار (2004) بأن تكنولوجيا التعليم تتسع لتشمل عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتطبيق مواقف قادرة على أنجاز الأهداف وتحقيقها بشكل متقن، بحيث ترفع كفاية التعليم وتختصر الوقت والجهد وتحدث عملية التعلم بشكل أسرع ،وأكد (الزبون وعبابنة ،2010) على الدور الذي لعبته تكنولوجيا التعليم من حيث إلى رفع كفاءة التعليم وتحسين نوعيته بعد الانفجار السكاني الكبير الذي طرأ على العصر الحالي وأدى إلى انخفاض مستوى العملية التعليمية.

كما أشار شحادة (2010) إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم المدرسي كونها تسهم إلى مدى بعيد في تصميم المواقف التعليمية ومساندة دور المعلم في أداء عمله وتكوين علاقة ايجابية بين المعلم والطالب وتأكيد التفاعل بينهما، كما تسهم في عمليات التخطيط والقياس والتقويم التربوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث توفر هذه التكنولوجيا مزايا عديدة عند استخدامها داخل الغرفة الصفية وتشمل:

1. توفير فرصة للمشاهدة بشكل جماعي.
2. إثارة وتشويق الطلبة أثناء عرض المادة التعليمية.
3. تسهيل القدرة على استرجاع أي مادة تعليمية وسهولة تخزينها.
4. السماح للطلبة بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل مفيد وممتع.
5. إضافة مادة جديدة وتسليط الضوء على مادة معينة مخصصة للحصة.
6. تساهم هذه التكنولوجيا بتوفير بيئة متفاعلة ومتعاونة لتعليم جيد.(أبورزق ،2012).

كما أن لتكنولوجيا التعليم دور مهم في تحفيز المعلمين وإثارة دافعيتهم لعملية التعليم وتركيز انتباهم في الموضوع المعروض للدراسة، وتسهم في تقديم المعلومات بطريقه وأسلوب مناسبين، وتوفر التكلفة المادية وتختصر الزمن وتحقق أعلى النتائج (مرعي، 2005).

كما ذكر (Zembylas&Vrasidas,2008)أن التكنولوجيا التعليم الحديثة توفر بيئة تعليمية غنية للمتعلم تسمح له بحرية التفكير والتجريب واختيار النشاط الملائم وفق اهتماماته وحاجاته وتطلعاته وتسمح له المحاولة والخطأ دون تكليفه بأي مخاوف فشل.حيث تعد تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات هذا العصر حيث غيرت دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مشرف وموجه للموقف التعليمي (بسيسو،2013).

مما لاشك فيه أصبح هناك حاجة ملحة وضرورية لتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية إذ تقوم على أساس التفاعل مابين المعلم والطالب مع عدد كبير من المصادر التعليمية المتنوعة حيث تقدم خبرة متكاملة وتأثير مباشر للطالب، بما يتلائم مع واقع العصر الذي نعيشه (حمدي ،1998).حيث ثبت أن هناك اتجاها إيجابيا لدى الطلبة والمعلمين نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالرغم من وجود كثير من المعيقات والمشاكل أثناء استخدامه ،و أن التأثير يزداد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قوة في المرحلة الأساسية حيث أن المعلم بحاجه إلى أدوات ووسائل تكنولوجية التي تسهل من عملية التعليمة. وتعتبر المدارس الخاصة ذات إمكانيات جيدة وتتنافس فيما بينها لتوفير التكنولوجيا الحديثة من أجل توظيفها واستخدامها في التعليم. ولأهمية دور مدير المدرسة في تلك العملية ستقوم الدراسة الحالية إلى استقصاء مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة وعلاقته بمستوى ممارسة المعلمين من وجهة نظرهم. (أبو رزق ،2012).

مشكلة الدراسة:

قد يكون إدراك مدير المدرسة لأهمية التكنولوجيا الحديثة ودورها في العملية التعليمية من العوامل المهمة التي يتوقف عليها أداء المدرسة بشكل عام وممارسات المعلمين بشكل خاص بما في ذلك دمج التكنولوجيا في التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من أجل تحسين مخرجات التعليم.

أشارت عدد من الدراسات كدراسة باسكويرلا (Pasquerilla, 2008) ودراسة الشناق (2008) إلى دور مدير المدرسة الجوهري في نشر تكنولوجيا التعليم وتفعيلها على مستوى المدرسة، ودوره في تحسين أداء المعلمين وتحسين العملية التعلمية بشكل عام وانعكاس ذلك على تطوير إدراكاتهم وطرق التفكير لديهم.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة بين عامل الإدارة المدرسية وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا. فقد أشار ليثوود وهاريس وهوبكينز (Leithwood, Harris & Hobkins, 2008) إلى أن الإدارة المدرسية تعد هي العامل الثاني الأكثر تأثيرا في أداء الطلبة بعد عامل التدريس الصفي. كما أشارت دراسة أبو حميد (Abuhmaid, 2009) إلى دور مدير المدرسة المحوري في نشر التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية بشكل عام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن خلال عمل الباحثة في المدارس الخاصة لعدة سنوات لاحظت أن ممارسة المعلمين للتكنولوجيا يتأثر بمدى إدراك مدير المدرسة ووعيه بأهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في أداء المدرسة بشكل عام ودورها المحوري في ممارستهم لها بشكل خاص. وبما أن المعلم هو الذي يتأثر بشكل مباشر ارتأت الباحثة أن تبحث أهمية إدراك مدير المدرسة لأهمية دور تكنولوجيا التعليم الحديثة في ممارستهم لهذه التكنولوجيا. وقد لاحظت الباحثة أن مدير المدرسة الذي يملك المهارات والكفايات القيادية الفعالة يستطيع أن يفعل التكنولوجيا داخل المدرسة بشكل يخدم العملية التعليمية ويحسن من ممارسة معلميه لها.

ولذلك قامت الدراسة الحالية باستقصاء العلاقة بين إدراك مدير المدرسة لأهمية تكنولوجيا التعليم وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة، التعرف إلى مستوى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى ممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين.
2. ما مستوى ممارسة المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.
3. هل هناك علاقة بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا.
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

أهمية الدراسة:

تستقي الدراسة الحالية أهميتها مما يأتي:

أولا:الأهمية النظرية:

من المؤمل أن تضيف الدراسة الحالية للأدب النظري السابق بما يفيد الباحثين في مجالي الإدارة التربوية وتكنولوجيا التعليم.

ثانيا:الأهمية التطبيقية:

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن توسع مدارك مديري المدارس الأساسية الخاصة ووعيهم بأهمية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. كما أن نتائج هذه الدراسة ستسهم في رفع كفاءة مديري المدارس بالتعامل مع التكنولوجيا الموجودة لديهم وتوسيع أفاقهم على دور تكنولوجيا التعليم المتنامي في التعليم وعلاقته بتحصيل الطلبة.بالإضافة إلى ضرورة متابعة توظيف معلمي المدرسة للإلكترونيات المتوفرة في مراحل عملية التعلم والتعليم.

حدود الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الحالية ضمن الحدود الآتية:

الحد المكاني: العاصمة عمان– المدارس الأساسية الخاصة.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني 2015/2014

الحد البشري:مديري المدارس الأساسية الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محددات الدراسة:

1. صدق أداتا الدراسة وثباتهما.
2. صدق وجدية أفراد العينة عند الإجابة عن فقرات الاستبانة .
3. مجتمع الدراسة والعينة المسحوبة منه.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على عدد من المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيميا وإجرائيا على النحو الآتي:

تكنولوجيا التعليم:

عرفت شحادة (2010:16) تكنولوجيا التعليم بأنها "عملية الإفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقويمها كل على إنفراد وككل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والآلة "

وتعرفها الباحثة إجرائيا لأغراض الدراسة الحالية على أنها مجموعة الوسائل المستخدمة للمرحلة الأساسية في المدارس والتي تساعد في تحسين العملية التعليمية وزيادة أدائها الأكاديمي بشكل أفضل.

توظيف التكنولوجيا في التعليم.

يعرف إجرائيا على أنه دلالة استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة التي ستعدها الباحثة حول توظيف المعلمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

يتضمن هذا الفصل عرضا للأدب النظري المتعلق بمتغيري الدراسة وهما: إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم و توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا كما سيتضمن عرضا للدراسات السابقة العربية والأجنبية منها ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري

يتناول هذا الجزء وصفا للأدب النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة وهما تكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلمين للتكنولوجيا في العملية التعليمية.

تكنولوجيا التعليم:

أكد سويدان وعبد الفتاح (2004) أن التكنولوجيا تلعب دورا مهما في مجال التعليم. فقد أدى التنوع والتطور في التكنولوجيا إلى سهولة دمجها في في العملية التعليمية (الشرمان، 2013). فالتطور السريع في تكنولوجيا التعليم يقدم للعالم طرقا توفر الوقت والجهد في الحصول على المعرفة وهذا ما يسمى بالطريق السريع للمعلومات.

وذكر شمى، إسماعيل ومحمد(2008)أن ارتباط تكنولوجيا التعليم بالمدارس أصبح أمرا مهما لا بد منه ،حيث يجب تهيئته الطالب لمواجهة العالم المليء بالتكنولوجيا والتقنيات الحديثة بعد تخرجه من المدرسة، فقد أصبحت كل القطاعات تتطلب خبرة ومهارة في استخدام التكنولوجيا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفهوم تكنولوجيا التعليم

عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل جمعية الاتصال التعليمي والتكنولوجيا المشار إليها في الشرمان (49:2015).بأنها"هي الدراسة والتطبيق الأخلاقي من أجل تيسير التعليم وتطوير الأداء من خلال إيجاد واستخدام وتنظيم عمليات تكنولوجيه مناسبة ".

وتعرفها شحادة (2010: 16) بأنها "عملية الإفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقويمها كل على انفراد وككل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والآلة ".

وقد عرف الطوبجي (2000) تكنولوجيا التعليم على أنها طريقة في التفكير فضلا على أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي أو أسلوب نظام لتحقيق أهدافه.

أهمية تكنولوجيا التعليم:

تحاول المؤسسات التعليمية تعليم أكبر عدد ممكن من الطلبة بأقل التكاليف وبأقل زمن ممكن وأقل جهد فلجأت إلى استخدام تكنولوجيا التعليم لحل المشكلات التي قد تحصل في التعليم (الشرعة، والشديفات، وارشيد، 2010). فقد أسهمت تكنولوجيا التعليم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في الصفوف المزدحمة، كما عالجت الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية، وكافحت الأمية بجميع أنواعها، إضافة إلى مساعدة المتعلم في مواجهة التربية الحديثة (الحيلة، 2004). وأكد أبو السعود (2009).أن تكنولوجيا التعليم بدخولها إلى العملية التعليمية استحدثت طرائق تدريس وأساليب مختلفة، وعملت على حل العديد من المشكلات التربوية ، وزودت الطلبة بقدر كبير من المعارف والمهارات الضرورية وعملت على تنمية تفكيره وتوسيع أطره.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث غيرت من دور الطالب وتفعيله ، وتوفير مصادر متنوعة تناسب قدراته ورغباته في التعلم ، حيث تعرض المادة التعليمية بشكل سهل بإشراف المعلم وتوجيهاته ،ويراعا الفروق الفردية بين الطلبة (كرار،2006).

ويشير الشمري (2007). إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف مواضيع ليست موجودة ضمن المنهج الدراسي، والقدرة على توفير خبرات وفرص تعليمية عن طريق النمذجة والمحاكاة. وبذلك يمكن الإشارة إلى أن تكنولوجيا التعليم تستطيع إحداث تغيير في دور المتعلم من متلقي للمعلومة إلى باحث (الصالح ،2010). حيث توفر تكنولوجيا التعليم طرائق خاصة في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين في سن مبكرة، فتقلل من صعوبات التعلم، ولاسيما أن البرامج المحوسبة لها فائدة تفوق غيرها من وجهة نظر التربويين، إذ أنها تساعد الطفل على التفكير والتعلم بشكل أفضل (Clyton,1992). تعد تكنولوجيا التعليم وسيلة لتطوير الأساليب التقليدية في التعلم مما تجعل المادة المتعلمة أكثر سهولة للفهم وأقل عرضة للنسيان، حيث تساعد في التعلم الفردي لدى المتعلم فتشجع عمليات التفكير وتقوي من دافعيته وتزيد رضاه عن ذاته، وتسهم في الاحتفاظ بما تعلمه (الشرعة وآخرون، 2010).

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم كما حددها سلامة (2007) والحربي (2010) كما يلي:

- استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- اكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- إشراك جميع حواس المتعلم فتؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم.
- تحاشي الوقوع في اللفظية وتكوين مفاهيم سليمة.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي إلى تعديل سلوكهم.
- ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تفعيل دور الطالب.
- توفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفي أو خارجه.
- معالجة البعدين الزماني والمكاني.
- معالجة الانفجار المعرفي والمعلوماتي.
- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الإنترنت.
- معالجة الضعف لدى الطلبة.
- تطوير أساليب وتحسينها بدمج الصوت والصورة والحركة في الوسائط المتعددة.
- إظهار الحركة واللون والرسوم والصور التي تدعم وتوضح المادة التعليمية المقدمة.

أهداف تكنولوجيا التعليم:

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة،أشار السالم (2004). إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها:

-خلق بيئة تعليمية تفاعلية.

-إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

-إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.

-تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية.

-إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسة التعليمية.

-تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسائل تكنولوجيا التعليم واستخداماتها:

تساعد تكنولوجيا التعليم في إثراء العملية التعليمية من خلال ما تقدمه للمعلمين والطلبة بما يعمل على تحسين المخرجات التعليمية. فيتم توظيفها وتفعيلها بشكل يكفل تبسيط المادة أو أضافه معلومات جديدة للطلبة أو تسهيل عملية التعلم وتثبيت المهارات.و تساعد تكنولوجيا التعليم على التغلب على العديد من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. وتقوم تكنولوجيا التعليم بدور كبير في جميع عمليات التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية التي تعرف بالتعليم الرسمي أو النظامي مثل المدارس والمعاهد والجامعات، أو غير الرسمي التي يقوم الفرد بالتعلم على مسؤوليته الشخصية. كما يمكن استخدام هذه التكنولوجيا بمعالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية كالإذاعة والتلفاز والبريد الإلكتروني والأفلام التعليمية والمصورات، وغيرها التي تساهم في مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة واستثارة المتعلمين وتعديل سلوكهم إضافة إلى تكوين مفاهيم جديدة، كذلك مواجهة مشكلات التغيير المعاصر حيث أثرت هذه التغيرات التي يمر بها العالم كالانفجار السكاني وسرعة تزايد المعرفة وتطور فلسفة التعليم وتحويل دور المعلم فلابد من المؤسسات استخدام هذه التقنية الحديثة للتغلب على مشكلات العصر. فهذه الوسائل ساهمت بحل بعض المشكلات كالأمية ونقص المعلمين والتدريب (الطوبجي، 2000).

سمات تكنولوجيا التعليم:

تمتاز تكنولوجيا التعليم بأنها غنية بالخبرات، ولها قيمة وفاعلية في بعض المواضيع التي تحتاج إلى خبرات ومعلومات إضافية، أي أنها تمتاز بميزات عديدة كما أشير إليها في الكيلاني (2006) وعبد الحي(2005)

- خلق بيئة متفاعلة ومتعاونة بين الطلبة أنفسهم وبذلك ينمو لديهم التعلم التعاوني،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تخطي الحواجز الجغرافية والسياسية والعرقية، الأمر الذي يساعد على فتح خيارات تعليم واسعة.
- التعامل مع آلاف من المواقع التعليمية.
- إمكانية تبادل الحوار والنقاش.
- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير.
- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بمواقع مختلفة على الإنترنت.
- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعرفي.
- تحسين استخدام المهارات التكنولوجية.
- تحسين وتطوير مهارات الإطلاع والبحث.
- دعم الابتكار والإبداع للمتعلمين وإمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.

عيوب تكنولوجيا التعليم:

كما لتكنولوجيا التعليم ميزات ايجابية يستفاد منها في مجال التعليم أيضا لها عيوب تحد من استخدامها أحيانا فتتمثل أهم عيوب تكنولوجيا التعليم في ضعف التعامل بين المعلم والطالب والاهتمام بالجانب المعرفي والشعور بالملل والإرهاق نتيجة لاستخدام هذه الوسائل التكنولوجية، وضعف التواصل مع الآخرين، وكثرة الأعطال، وأكثر القائمين على عمل وسائل تكنولوجيا التعليم هم تقنيين ولا يرجعون إلى مختصين تربويين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالإضافة إلى الخوف من اختراق الخصوصية وسرية المعلومات في حال تصميم اختبارات خاصة، وعدم وجود متابعة من قبل هذه الشركات المنتجة لتدريب المعلمين والإداريين للاطلاع على آخر التطورات التقنية في هذا المجال. (الموسى ،2008):

توظيف تكنولوجيا التعليم:

تطورت تكنولوجيا التعليم ومستويات أخرى من التكنولوجيا خلال الفترة الماضية بشكل سريع من حيث نقل المعلومات وتخزينها وترميزها وأصبح الدور الرئيس للمعلمين يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك مجموعه من تقنيات لنظام تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها المعلم:

1. المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
2. التكنولوجيا المعتمدة على الصوت مثل الأشرطة والبث الإذاعي والتلفازي.
3. الرسوم الإلكترونية مثل اللوحة الإلكترونية والفاكس.
4. تكنولوجيا الفيديو مثل التلفاز التربوي والعادي والأشرطة وغيرها.
5. الحاسوب وشبكاته مثل الحاسوب التعليمي والإنترنت وغيرها.(بحري،2006).

مبررات توظيف التكنولوجيا في التعليم:

أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان وزمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة، وهناك عدة أسباب أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا التعليم للجيل القادم كما حددها الراشد(2004) والنملة (2004)بالآتي:

1. حاجة الطلبة إلى الاهتمام وهذا يستدعي أن يكون هناك طريقة مميزة لعرض المنهج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. نمو الطلب على المعرفة ، فالمعرفة أصبحت حاليا قاعدة عامة وشامله للاقتصاد فالاستثمار في الإنسان وتنمية مهاراته ومعرفته أصبحت هي أساس الاستثمار وبذلك أصبح الاستثمار في تعليم الإنسان يعود بأفضل النتائج.استخدام عدد من مساعدات التعلم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من الوسائل البصرية والسمعية.
3. التقويم الفور والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الأخطاء.
4. مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم بسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.
5. تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.
6. تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور المشرف والموجه.
7. سرعة تطوير المناهج وتغييرها والبرامج على الإنترنت بما يواكب خطط الوزارة ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلا.

أهمية توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.

تعد نظم التعليم في مقدمة المجالات التي ينبغي أن تتناولها عملية التطوير والتجديد؛ وذلك لمواجهة المستحدثات التربوية، والنمو المتسارع للمعرفة والتجدد المستمر في جميع نواحي الحياة. والتقنيات التربوية كعملية منظمة في تصميم عملية التعلم والتعليم تلعب دوراً هاماً في تطوير مجمل مكونات العملية التعليمية بوجه عام وعناصر النظام التعليمي بوجه خاص، ويأتي الحاسب الآلي على رأس هذه التقنيات التربوية فمنذ العام 1960م تركز استخدام الحاسب في التعليم على الطرق المثلى لتعزيز عملية التعلم والتعليم، مما أدى إلى بداية استخدام الشبكات في التعليم في بداية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التسعينات، وعزز من الرغبة في استخدامها ظهور الوسائط المتعددة، وتطور لغات التأليف التي أصبح بالإمكان استخدامها بشكل أفضل وأكثر فاعلية، مما أدى إلى نقلة نوعية في أساليب تقديم البرامج التعليمية، وفي نهاية التسعينات بدأ استخدام الإنترنت في التعليم، وبدأت المؤسسات التعليمية في معالجة عدم توفر مقاعد للدراسة للمتقدمين إليها بإدخال مفهوم التعليم عن بعد واستخدام الإنترنت. أن العصر الذي نعيش يتطلب منا توظيفها في العملية التعليمية لمواجهة المشكلات التربوية بأنواعها المختلفة، وإيجاد الحلول العملية التي تهيأت من خلال وسائل الاتصال الحديثة (الفهد والموسى، 2002).أن شكل وتصميم تكنولوجيا التعليم يختلف عن التعلم الصفي التقليدي، فالفصول التقليدية محدودة المساحة، حيث يعامل التعلم إلى حد كبير على أنه نظام مغلق يحدث ضمن حدود حيزه في الصف والمدرسة، والكتاب، ولا تعتبر المقررات المعطاة في الفصول الدراسية بالضرورة نظاماً مغلقاً فالعديد من المعلمين يوجهون طلابهم إلى إعداد أوراق بحثية في المكتبة، والإنخراط في أنشطة تعليمية ميدانية حتى تنطلق مبادراتهم التعليمية إلى آفاق أبعد بكثير من الفصل الدراسي ذاته. إلا أن الفصل الدراسي مغلق بشكل يكون معه محددا بهؤلاء الطلبة الذين باستطاعتهم الحضور فرديا إلى موقع الدرس، وفي المقابل فإن تكنولوجيا التعليم توسع حدود التعلم حيث يمكن أن يحدث في الفصول الدراسية ومن المنزل، أو مكان العمل، والتعلم الإلكتروني صورة مرنة للتربية؛ لأنه يوجد بدائل للمتعلمين من حيث مكان وزمان تعلمهم(خان، 2005).

تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم:

تكنولوجيا التعليم ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهجا في العمل ،لذلك فأن الدور الذي يلعبه المعلم قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره في الدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور عمليتي التعلم والتعليم وأن المتعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل ،وعلى المعلم أن يعي دوره كمدير لمصادر التعلم وأن يتم تدريبه على الوظائف التالية (شحادة،2010):

1. التخطيط: تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها.
2. التنظيم:ترتيب مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها.
3. القيادة:متابعة نشاط الطلاب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي.
4. المتابعة والتقويم: يسعى إلى تحديد ما إذا كانت وظيفة التنظيم ووظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا.

كما أكد اشتيوه وعليان (2010) على دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادرا على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها ،وأن تحقيق مثل ذلك لابد من تغيير من دور المعلم والمتعلم فالمعلم مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومكتشف.حيث يلعب المعلم دورا مهما وأساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة ويحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق ، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي والمهاري ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان، حيث يراعي المعلم أثناء التطبيق التنويع في المثيرات الصوتية والشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب المشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها (الفار،2002).وأكدت تكنولوجيا التعليم ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس فلم تعد مهمته مقتصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية ، بل أصبحت مسؤوليته عمل مخطط لإستراتيجية الدرس لتحقيق أهداف محددة، حيث تساعد وسائل تكنولوجيا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم في تعليم المفاهيم وتطويرها ونموها وتحقق الأهداف الوجدانية من خلال التأثير وتقديم القدوة والصورة المثالية للمتعلم (الحيلة ،2003).

كما أكد(الشرمان،2013) على دور المعلم في العملية التعليمية ووصفه بالطبيب الذي يلجا إلية الطلبة . حيث تعتمد علية العملية التعليمية والمجتمع ككل . وإعداد الطلبة للمستقبل بشكل جيد وفعال ليعود بالنفع على الطالب أولا ومن ثم المجتمع . فالمعلم هو حجر الأساس في أي مشروع تربوي تعليمي بشكل عام ودمج التكنولوجيا بشكل خاص .

وأكد (عبد الحي، 2005) على أن تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لكل المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء وخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة، وخاصة أن هذه التكنولوجيا تقدم فرصا وخدمات تعليمية قد تتعدى الصعوبات والمحددات المتضمنة في التعليم التقليدي ويتمثل ذلك في:

- الوصول إلى جمهور عريض من المتعلمين.
- تلبية احتياجات المتعلمين غير القادرين على استكمال دراستهم بالتعليم الرسمي النظامي في المدارس والجامعات.
- تحقيق مبدأ الديمقراطية والعدالة وتكافؤ الفرص والتعليم للجميع من خلال انتشار هذا التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات السابقة ذات الصلة بأهمية تكنولوجيا التعليم:

وفي دراسة فلانجن وميشيل (Flanagan & Michele, 2003) والتي هدفت إلى تطوير الكفاءة التكنولوجية للإدارة المدرسية في كندا، ووضع خطط للنمو المهني وطرق دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لدعم الأدوار التقليدية والمسؤوليات لمسؤولي المدارس وتحديد معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وطبقت استبانة لهذا الغرض، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تحديد أهم القضايا في استخدام التكنولوجيا لدى المسؤولين.

وفي دراسة العكور (2006).هدفت الدراسة إلى التعرف درجة ممارسة مديري ومديرات المدارس الثانوية والأساسية الدنيا بمنطقة العين في الإمارات لمهارات استخدام الحاسوب وعلاقته بمستوى أدائهم الإداري. حيث استخدم المنهج الوصفي وتطوير استبانتين إحداها للمدير والأخرى للمعلمين. وتكونت العينة من (29) مديرا ومديرة، و(167) معلما. وقد أشارت النتائج إلى استخدام المديرين في أعمالهم الإدارية.

وفي دراسة للعلاونة (2006) بعنوان "درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلميهم"، هدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلميهم، وتكونت عينة الدراسة من (77) مديرا ومديرة، و(296) معلما ومعلمة من مديريات تربية إربد الأولى والثانية.واستخدمت الباحثة لهذا الغرض استبانة مكونه من قسمين الأولى معلومات عامة عن افراد عينة الدراسة والثانية تحتوي على 40 فقرة خصصت لهذا الغرض. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام الحاسوب في مهامهم الإدارية كبير جدا من وجهة نظرهم وبينت أهم الصعوبات التي تواجههم وبينت أن درجة استخدامهم متوسطه من وجهة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظر المعلمين ومجموعه من الصعوبات التي تواجههم.كا أظهرت أيضا عدم وجود فوارق ذات دلاله احصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغيري (الجنس والمديرية) كما أنه ظهر وجود فروق ذات دلاله إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغير المسمى الوظيفي حيث كانت الفروق لصالح المديرين ومتغير الخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر).

وفي دراسة الشناق (2008). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس الإستكشافية الأردنية. واستخدم فيها الدراسة النوعية من خلال التحقق من البيانات لمواقع المدارس وربطها ومقارنتها مستخدما عدة أدوات (ملاحظه، مقابلة، واستبانات). وتكونت عينة الدراسة من (18) موقعا. وكانت النتائج كما يلي:توظيف الإدارات لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الإستكشافيه أكبر من المدارس الاعتيادية في مجال خدمة الأنشطة المدرسية، والوثائق المدرسية وتنظيم السجلات. أما في مجال تنظيم الاختبارات النتيجة متقاربة.

وفي دراسة اللامي (2008) هدفت الدراسة إلى التعرف لواقع استخدام تطبيقات الحاسوب في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية و(63) وكيلا يمثلون (80%) من المجتمع الأصلي للدراسة وأسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية: توجد ممارسات حقيقية من قبل مديري المدارس ووكلائهم لأعمالهم الإدارية من خلال استخدام تطبيقات الحاسوب الإدارية بدرجة عالية.توجد مساهمه حقيقية تقدمها التطبيقات الحاسوبية الحالية للإدارة المدرسية وبدرجة عالية جدا. حاجة التطبيقات الحاسوبية الحالية لمزيد من التطور والترقية للتنافس مع متطلبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإدارة المدرسية الحالية.قصور دور الجهات المختصة وذات العلاقة في جانب تطوير مهارات المديرين والوكلاء في مجال استخدام تطبيقات الحاسوب والإرتقاء بها.

دراسة افشاري (Afshari ،2008). هدفت الدراسة إلى معرفة أثر القيادة التربوية على استخدام تكنولوجيا المعلومات في مدراس طهران وتحديد درجة استخدام المديرين بالأسلوب الوصفي التحليلي وصممت استبانة ذات مجالين يقيسان مستوى استخدام المديرين وخبرتهم، وأشارت النتائج إلى أن 56.7% من المديرين يستخدمون الحاسوب لأداء المهمات الإدارية و 50% من المديرين لديهم خبرة متوسطة في استخدام الحاسوب في الأعمال الإدارية.

كما أجرى أبوحميد (AbuHmaid,2009) دراسة بعنوان "دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في النظام التعليمي الأردني: دراسة تحليلية " في المدارس الحكومية الأردنية حيث تم اختيار عينة قصدية اشتملت على 12 مدرسة موزعة على ثلاث مناطق في الأردن (الشمال والوسط والجنوب). واعتمدت الدراسة المنهج الخليط الذي يجمع بين البحث الكمي والبحث النوعي. وأشارت النتائج إلى أن مدير المدرسة الذي يتمتع بشخصية قوية وعلاقات شخصية ضمن النظام التعليمي والذي يكون من المهتمين بالتكنولوجيا والداعمين لها بقوة يكون له تأثير قوي على دمج التكنولوجيا في البيئة المدرسية وتبنيها من قبل المعلمين والطلبة.

أجرى هيجينز (Higgins ،2012) دراسة هدفت إلى تقصي أثر التكنولوجيا الرقمية على التعلم ممثلا بتحصيل الطلبة ، لاسيما أن انجلترا تنفق مبالغ طائلة في نشر استخدام التكنولوجيا الرقمية لأغراض التعلم والتي انتشرت بشكل واسع وجاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الذي أصبح يطرح بشكل مستمر هل نستخدم تكنولوجيا الرقمية في التعليم أم لا؟؟ وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي والتي أجريت منذ عام 2000 إلى 2012 والتي بحثت في أثر التكنولوجيا على التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واستهدفت الطلبة ذوي الفئات العمرية من(5)إلى (18) سنه وقد توصلت الدراسة غالبية الدراسات على وجود أثر للتعليم الإلكتروني في أداء الطلبة.

الدراسات ذات الصلة بتوظيف المعلمين للتكنولوجيا:

أجرى العمايرة (2003) دراسة هدفت إلى معرفة آراء بعض معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية/الأردن حول أهمية استخدام التقنيات التعليمية ومعرفة ما إذا كان لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والمرحلة التي يدرس فيها المعلم/المعلمة أثر في آراء المعلمين نحو أهمية استخدام التقنيات في التدريس. تكونت العينة من (151)معلما ومعلمة يعملون في (24) مدرسة إبتدائية وإعدادية ومن خلال التحليل الإحصائي للدراسة تبين أن كلا من الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي ليس لها تأثير في درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات في التدريس بخلاف المرحلة التي يتم تدريسها وكشفت عن مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام التقنيات التعليمية في التدريس مثل عدم وجود غرف مجهزة وعدم توافر التسهيلات اللازمة في المدرسة ، وعدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية وكثرة أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية.

وفي دراسة أجرتها رودريجو (Rodrigo, 2003) لمعرفة واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الحكومية والخاصة في (مانيلا–الفلبين)مقارنة مع الدول المتطورة، وذلك من خلال استبانة أعدتها الباحثة تكونت من (75) فقرة حول أهم مجالات ومعيقات استخدام الحاسوب في التدريس، إضافةً إلى إجراء المقابلات الهاتفية مع المعلمين، حيث توصلت الباحثة إلى أن استخدام الحاسوب محدود ويقتصر على إدخال البيانات الأساسية وإعداد الأسئلة، وكانت عينة المسؤولين في المدارس تدعو إلى استخدام الحاسوب في التعلم المفرد والنشط، وتحسين تحصيل الطلبة والتطبيق في بيئة حقيقية واستخدام الحاسوب في تدريس علم الحاسوب والتوظيف البرمجي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن معيقات استخدام الحاسوب: قلة الأجهزة ومحدودية الطرفيات والبرمجيات والدخول إلى الإنترنت، كما توصلت الباحثة إلى أن وضع المدارس الخاصة في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات أفضل من الحكومية

ودراسة فورجاسز(Forgasz, 2003) التي أجريت بهدف التعرف إلى استخدام المعلمين الحاسوب في تدريس الرياضيات للمرحلة الثانوية والتعرف على العوامل التي تساعد أو تعيق هذا الاستخدام في مدارس ولاية فيكتوريا،وتم اختيار عينة تكونت من (1613) طالبا وطالبة من الصفوف السابع–العاشر وطبق استبانة حول مهارات المعلمين في استخدام الحاسوب، ومدى توظيف الحاسوب في التدريس، كما تضمنت فقرات حول أهم معيقات استخدام الحاسوب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (89%) من المعلمين في العام (2001)، اعتبروا مهاراتهم في الحاسوب متوسطة، بمقابل (81%)في العام (2003)، وقد تضمنت العوامل التي تشجع على استخدام المعلمين للحاسوب، فأكثر العوامل المشجعة تتعلق بالبرمجيات ومكونات الحاسوب المادية ومهارات المعلمين، أما العوامل التي تعيق أو لا تشجع على استخدام الحاسوب، فتركزت على صعوبة الدخول إلى مختبرات الحاسوب، والحاجة إلى التطوير المهني للمعلمين والعاملين في مجال تقنية الحاسوب في المدارس، والصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب في المدارس، وعدم توفر الوقت الكافي لاستخدام الحاسوب بسبب نصاب المعلم وتوزيع الجدول الدراسي، ونقص الخبرة والمهارة لدى المعلمين.

وهدفت دراسة شعبان (2004) إلى معرفة مدى توافر المواد والأجهزة التعليمية ،ومدى استخدامها في العملية التدريسية إضافة إلى معرفة اتجاه المعلمين نحوها والمعوقات التي تعترض استخدامها بشكل فعال بالتدريس، تكون مجتمع الدراسة من الحلقة الأولى (4/1) سنوات بمدارس التعليم الأساسي بالمديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الظاهرة بعمان، وتكونت العينة من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلمات وعددهن (52) معلمة مجال تم اختيارهن بشكل عشوائي و(6) مدارس اختيروا بطريقة مقصودة. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم توافر أعداد كافية من الأجهزة والمواد والبرامج التعليمية في المدارس الأساسية ،وعدم معرفة المعلمات بكيفية تشغيل الأجهزة التعليمية مع عدم اطلاعهم على آخر المستجدات الحديثة في ميدان تكنولوجيا التعليم إضافة إلى عدم ملاءمة الأبنية والقاعات الدراسية لاستخدام التقنيات في التعليم.

وهدفت دراسة دومي،(2010). إلى تعرف درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،والتخصص العلمي وأثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية،تكونت عينة الدراسة من (92) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات، وكانت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية.ووجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمة تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

وفي دراسة المجلاد (2011).هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال واتجاههن نحوها كما كشفت عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة مكونه من (105) فقرات موزعه على ثلاث محاور، تكونت عينة الدراسة من(215) معلمة موزعة على (13) مدرسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية ،كما تم اختيار (46) معلمة موزعه على (6) مدارس بالطريقة العشوائية لأغراض الملاحظة الصفية. وأظهرت نتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة، وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

وفي دراسة البركاتي ،(2012). هدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القريات للبنات بالمملكة العربية السعودية ولتحقيق هذه الدراسة استخدمت أداتين الأولى بطاقة ملاحظة مكونة من(40) فقرة والثانية استبانة معوقات مكونه من(16) فقرة وتم تطبيقها على كامل مجتمع الدراسة وعددهن (40) معلمة من معلمات العلوم للصف الأول المتوسط التابعين لإدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات في المكلمة العربية السعودية.وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور لدى معلمات العلوم قد جاء بدرجة متدنية وأن استخدام السبورة الذكية بشكل متدني ، وأن المعيقات كانت بعدم تجهيز الغرف الصفية بأدوات تكنولوجيا الاتصالات.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في منهجية البحث، وتم تطوير أداتا الدراسة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة العلاونة (2009) والعقيلي (2013) حيث أظهرت أن وجود مستوى متوسط لإدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس. واختلفت مع دراسة دومي (2010) من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث وكذلك للمؤهل العلمي من نفس الدراسة حيث قال دومي (2010) أنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لا يوجد فروق تعزى لحملة الشهادات العليا ، واختلفت أيضا مع دراسة العلاونه (2009) ودومي (2010) حيث تعزى الفروق لصالح الخبرات من 10 سنوات فأكثر. وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المجتمع والعينة والنتائج والتوصيات التي ممكن أن تقدمها لتطوير استخدام التكنولوجيا في الإدارات المدرسية تحديدا لزيادة تحصيل الطلبة من خلالها بارتباطها بتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا.فمعظم الدراسات السابقة تناولت المدير واستخدامه للتكنولوجيا في عمله الإداري والمعيقات التي تعترضه ولم تتطرق إلى أثر ذلك على توظيف المعلمين وتحسين العملية التعليمية التعليمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد منهج الدراسة ومجتمع الدراسة، وعينتها، واستخدام أداتي الدراسة، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، إضافة إلى وصف تصميم الدراسة، والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات حيث تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان ملحق رقم (1) وأيضاً الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس لتطبيق الاستبانة ملحق رقم (2).

منهج الدراسة

تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وذلك للتعرف إلى مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين، ويعتمد هذا المنهج على جمع البيانات والحقائق عن الظاهرة موضوع البحث ثم القيام بتحليلها وبيان العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة من أجل تقديم تفسيرات لها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من(7522) معلما ومعلمة وفق إحصاءات وزارة التربية والتعليم العالي للعام 2013/2014 من معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديريتي تربية قصبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، واختير هذا المجتمع كون الباحثة عملت لدى المدارس الخاصة عدة سنوات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (1)

توزيع أعداد المعلمين حسب مديريات التربية في محافظة العاصمة عمان

المديرية	عدد معلمي المرحلة (ذكور)	عدد معلمات المرحلة (أناث)	المجموع
لواء قصبة عمان	33	1143	1176
لواء الجامعة	112	1069	1181
لواء سحاب	2	219	221
لواء القويسمة	1071	1105	2176
لواء ماركا	75	1573	1648
لواء وادي السير	489	511	1000
لواء ناعور	3	117	120
لواء الجيزة	0	0	0
لواء الموقر	0	0	0
المجموع	1785	5737	7522

عينة الدراسة:

قامت الباحثة بتوزيع (360) استبانة على عينة عشوائية طبقية ممثلة لعدد من المعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديريتي تربية قصبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، وقد تم استرداد (330) استبانة، تم تحييد (13) استبانة منها لعدم صلاحيتها للتحليل.

وشكلت العينة النهائية للدراسة (317) استبانة، أي ما نسبته (24%) من مجتمع الدراسة، ونسبة (88%) من الاستبانات التي تم توزيعها. والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (2)

عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	المتغير الفرعي	العدد
الجنس	ذكر	27
	أنثى	290
المجموع		317
المؤهل العلمي	بكالوريوس	190
	دبلوم عالي	80
	دراسات عليا (ماجستير –	47
المجموع		317
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	121
	من خمس إلى أقل من	151
	من (10) سنوات فأكثر	45
المجموع		317

ويلاحظ الفرق الكبير بين عدد الذكور وعدد الإناث في عينة الدراسة والذي يعزى إلى أن الغالبية العظمى من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس هم من الإناث.

أداتي الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم مراجعة الأدب النظري والتربوي للمصادر والمراجع والدراسات والدوريات لموضوع الدراسة الحالية المتعلقة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانتين الأولى تقيس إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم والثانية تقيس مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا وذلك من خلال إجاباتهم عن فقرات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة لجمع البيانات. وقد تمّ تطوير أداة للتعرف مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من وجهة نظر المعلمين بالرجوع إلى الأدب النظري وبعض الدراسات مثل: دراسة العلاونة (2009) والعقيلي (2013) والمجلاد (2011).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير استبانتين، الاستبانة الأولى مكونة من (27) فقرة لقياس مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديريتي تربية قصبة عمان والجامعة في محافظة العاصمة عمان، والاستبانة الثانية مكونه من (29) فقرة لقياس مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم والإجابة على فقرات الاستبانة. والملحق (4) يبين الاستبانة بصورتها الأوليّة.

وأعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزنا متدرجا وفقا لسلم ليكرت الرباعي بدرجة (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا)، وقد تم إعطاء التدرج الرقمي لتلك التقديرات(1.2.3.4) على التوالي.

وقد تم اختيار مقياس ليكرت الرباعي لأنه يعتبر من أكثر المقاييس استخداما لسهولة فهم وتوازن درجاته، حيث يشير أفراد العينة الخاضعين للاختبار على مدى موافقتهم على كل عبارة من المتغيرات على النحو التالي: (دائما ، غالبا، أحيأنا، نادرا) وتقابلها بالأرقام (1,2,3,4).

وتم تحديد مستوى المؤشرات باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{4-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

وعليه يكون معيار الحكم:

المنخفض: 1- 2.00

المتوسط: 2.01 -3.00

المرتفع: 3.01- 4

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق أداتي الدراسة:

للتحقق من الصدق الظاهري لأداتا الدراسة، عرضت الباحثة الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من محكمين – والملحق رقم (4) يبين أسماءهم – وعددهم (8) من ذوي الاختصاص والخبرة لإبداء رأيهم حول فقرات الاستبانة، ومدى مناسبتها وشمولها لما تقيسه، وبعد إجراءات تحديد الصدق لأداتا الدراسة، قامت الباحثة بالأخذ بملاحظات المحكمين من حيث الحذف والدمج والإضافة لفقرات الاستبانة بنسبة اتفاقهم (80%) فأكثر، وتكونت الاستبانة الأولى في صورتها الأولية من (29) فقرة، وبعد تحكيمها تم تعديل بعض الفقرات، إلى أن أصبحت بصورتها النهائية مكونة من(29) فقرة. وتكونت الاستبانة الثانية في صورتها الأولية من (27) فقرة، وبعد تحكيمها تم تعديل بعض الفقرات إلى أن أصبحت بصورتها النهائية مكونة من(27) فقرة. والملحق رقم (6) يوضح أداتا الدراسة بصورتها النهائية. وبذلك اعتبرت أداة الدراسة صالحة للتطبيق.

ثبات أداتي الدّراسة

للتأكد من ثبات أداتي الدّراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار – test (retest)، إذ قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من(15) معلما ومعلمة من خارج عيّنة الدّراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، والجدول(3) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (3)

معاملات ثبات أداتي الدراسة

الأداة	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم	0.86	900.
مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم	890.	0.92

بعد التأكد كم صدق أداتا الدراسة وثباتها تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وتوضيح الهدف من الدراسة، وإعلام المستجيبين بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستُعامل بسريّة تامة، وأنها لغايات البحث العلمي فقط، وتمّ الطلب من أفراد العينة الإجابة عن جميع فقرات الأداتين بدقة وموضوعية. وقد باشرت الباحثة بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة بنفسها.

متغيرات الدراسة:

المتغيِّرات المستقلة الوسيطة:

1. الجنس وله مستويان (ذكر) و (أنثى).
2. المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: (بكالوريوس)، (دبلوم عالي)، (دراسات عليا(ماجستير ودكتوراه).
3. الخبرة ولها ثلاث مستويات:(5 سنوات فأقل)، و(من 5 سنوات إلى أقل 10 سنوات)، و(10 سنوات فأكثر).

المتغيرات التابعة:

1. مدى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم.
2. توظيف معلمي المدارس لتكنولوجيا التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة (SPSS) .

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانة المتعلقة بمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانة المتعلقة بمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم.
3. تم حساب معامل الارتباط بين بمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم وبين مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
4. للإجابة عن السؤال الرابع للمتغير الأول (الجنس) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test).وللإجابة عن متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وأيضا تم استخدام اختبار شيفيه للفروق لمعرفة عائدية الفروق.
5. للإجابة عن السؤال الخامس للمتغير الأول (الجنس) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test).وللإجابة عن متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم طبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وأيضا تم استخدام اختبار شيفيه للفروق لمعرفة عائدية الفروق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من أجل الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة والرتب لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم	3.02	0.93	1	مرتفع
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها	3.01	0.88	2	مرتفع
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونيا.	2.92	0.76	3	متوسط
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبة التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.90	0.86	4	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.	2.87	0.88	5	متوسط
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .	2.74	0.65	6	متوسط
19	يوظف التكنولوجيا في متابعة اليوم الدراسي	2.73	0.96	7	متوسط
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم .	2.72	1.06	8	متوسط
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.70	0.81	9	متوسط
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم	2.67	0.93	10	متوسط
23	يوثق بعض الحصص الصفية التي يتم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها إلكترونيا.	2.63	0.90	11	متوسط
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية	2.57	0.92	12	متوسط
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة	2.56	0.97	13	متوسط
14	يحاول الإفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم	2.55	0.85	14	متوسط
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .	2.53	0.66	15	متوسط
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.	2.52	0.74	16	متوسط
24	يسعى إلى الافادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم	2.51	0.84	17	متوسط
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات	2.49	0.96	18	متوسط
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة	2.49	0.96	18	متوسط
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص	2.48	1.01	20	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى الإدراك
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة	2.48	0.82	20	متوسط
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية	2.46	0.98	22	متوسط
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في تدريس المواد الدراسية	2.43	0.87	23	متوسط
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم	2.43	0.71	23	متوسط
4	يتصل الكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.	2.35	0.96	25	متوسط
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور	2.28	0.95	26	متوسط
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .	2.22	0.76	27	متوسط
الدرجة الكلية		2.59	0.52	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين كأن متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.59) والانحراف معياري (0.52)، وجاءت الفقرات في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابيّة بين (2.85–3.02)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) التي تنصّ على"يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التّعليم"، بمتوسط حسابي (3.02) والانحراف معياري (0.93) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (26) التي تنصّ على " يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها " بمتوسط حسابي (3.01) والانحراف معياري (0.88) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (3) التي تنصّ على"يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور" بمتوسط حسابي (2.28) والانحراف معياري (0.95)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأخيرة الفقرة (11) التي تنصّ على "يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التّعليم" بمتوسط حسابي (2.22) والانحراف معياري (0.76) وبمستوى متوسط.

السؤال الثاني: ما مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداتا الدراسة، ويظهر الجدول (5) ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والرتب لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي	3.03	1.03	1	مرتفع
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن	2.96	1.19	2	متوسط
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة	2.93	1.14	3	متوسط
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد	2.93	1.01	3	متوسط
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية	2.91	1.03	5	متوسط
28	أستخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج	2.85	0.87	6	متوسط
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم	2.84	1.02	7	متوسط
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة	2.77	1.10	8	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفه العلمية بواقع الطلبة	2.76	1.07	9	متوسط
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنويع في استراتيجيات التعليم	2.69	1.02	10	مرتفع
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة	2.68	1.16	11	متوسط
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة	2.67	1.08	12	مرتفع
1	أوظَّف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية	2.66	1.03	13	مرتفع
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة	2.61	1.06	14	متوسط
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت	2.60	1.11	15	متوسط
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة	2.56	1.20	16	متوسط
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثمارا للوقت	2.51	1.10	17	مرتفع
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة	2.51	1.00	18	متوسط
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم	2.48	1.06	19	متوسط
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهاج	2.46	1.07	20	مرتفع
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية	2.44	0.90	21	متوسط
5	أوظف التكنولوجيا في إعداد الخطط الدراسية	2.43	1.06	22	مرتفع
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية	2.43	1.13	22	متوسط
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية	2.40	0.99	24	متوسط
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	2.26	0.73	25	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
7	أوظف الإنترنت التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم	1.96	0.99	26	منخفض
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا	1.93	0.95	27	منخفض
9	أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج	1.85	0.84	28	منخفض
6	أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة	1.70	0.72	29	منخفض
الدرجة الكلية		2.54	0.60	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.54) والانحراف معياري (0.60)، وجاءت الفقرات في المستويات المرتفع والمتوسط والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابيّة بين (3.03– 1.70)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (25) التي تنصّ على"تساعدني تكنولوجيا التّعليم على تطوير ذاتي"، بمتوسط حسابي (3.03) والإنحراف معياري (1.03) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (27) التي تنصّ على"تساعدني تكنولوجيا التّعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن" بمتوسط حسابي (2.96) والانحراف معياري (1.19) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنصّ على"أوظف الإنترنت التّعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج" بمتوسط حسابي (1.85) والإنحراف معياري (0.84)، وبمستوى منخفض، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) التي تنصّ على"أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة" بمتوسط حسابي (1.70) والإنحراف معياري (0.72) وبمستوى منخفض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (6) يبين هذه النتائج:

الجدول (6)

معامل الارتباط بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون

المجال		مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم
مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم	معامل الارتباط	0.182**
	مستوى الدلالة	0.000

****دال إحصائيا عند مستوى (0.05)**

يظهر من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم، إذ بلغ معامل الارتباط (0.182) وبمستوى دلالة (0.000).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

1- **متغير الجنس:**

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (7) ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	27	2.75	0.33	1.672	0.096
أنثى	290	2.58	0.53		

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.672) وبمستوى دلالة (0.096).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
بكالوريوس	190	2.53	0.41
دبلوم عالي	80	2.68	0.65
دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	47	2.73	0.61
المجموع	317	2.59	0.52

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابيّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل أصحاب فئة (دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.73)، وجاء أصحاب فئة (دبلوم عالي) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.68) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (بكالوريوس) إذ بلغ (2.53)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (9):

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (9)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.238	2	1.119	4.288	*0.015
داخل المجموعات	81.936	314	0.261		
المجموع	84.174	316			

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.288)، وبمستوى دلالة (0.015).ولمعرفة عائدية الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما هو واضح في جدول(10).

الجدول (10)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	دبلوم عالي	بكالوريوس
		2.73	2.68	2.53
دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	2.73	-	0.05	*0.20
دبلوم عالي	2.68		-	0.15
بكالوريوس	2.53			-

• الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول رقم (10) أن الفرق جاء لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس).

3- متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	121	2.63	0.49
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	151	2.61	0.55
من (10) سنوات فأكثر	45	2.43	0.44
المجموع	317	2.59	0.52

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابيّة لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (أقل من خمس سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.63)، وجاء أصحاب فئة (من خمس إلى أقل من (10) سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.61) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (من (10) سنوات فأكثر) إذ بلغ (2.43)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12):

الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.364	2	0.682	2.586	0.077
داخل المجموعات	82.810	314	0.264		
المجموع	84.174	316			

تشير النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.586)، وبمستوى دلالة (0.077).

السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

1- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (13) ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (13)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	27	2.64	0.48	0.853	0.394
أنثى	290	2.54	0.61		

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.853) وبمستوى دلالة (0.394).

2- متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
بكالوريوس	190	2.48	0.51
دبلوم عالي	80	2.54	0.60
دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	47	2.83	0.81
المجموع	317	2.54	0.60

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابيّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل أصحاب فئة دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.83)، وجاء أصحاب فئة (دبلوم عالي) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.54) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة(بكالوريوس) إذ بلغ (2.48)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (15):

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.787	2	2.393	6.930	*0.001
داخل المجموعات	108.441	314	0.345		
المجموع	113.227	316			

*الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.930)، وبمستوى دلالة (0.001).

ولمعرفة عائدية الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما هو واضح في جدول (16).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (16)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	دبلوم عالي	بكالوريوس
		2.83	2.54	2.48
دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	2.83	-	*0.29	*0.35
دبلوم عالي	2.54		-	0.06
بكالوريوس	2.48			-

- **الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)**

يظهر من الجدول (16)أن الفرق جاء لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)) عند مقارنتها مع فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس)بينما لا توجد فروق بين فئة دبلوم عالي وفئة بكالوريوس.

3- متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (17) ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (17)

المتوسطات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	121	2.83	0.53
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	151	2.39	0.58
من (10) سنوات فأكثر	45	2.30	0.55
المجموع	317	2.54	0.60

يلاحظ من الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابيّة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (أقل من خمس سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.83)، وجاء بالرتبة الثانية أصحاب فئة (من خمس إلى أقل من (10) سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (2.39)، وأخيراً جاء أصحاب فئة (من (10) سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي بلغ (2.30)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (18):

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (18)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	16.662	2	8.331	27.090	*0.000
داخل المجموعات	96.565	314	0.308		
المجموع	113.227	316			

- **الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة**

تشير النتائج في الجدول (18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (27.090)، وبمستوى دلالة (0.000).

ولمعرفة عائدية الفروق تبعاً لمتغير الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للفروق كما في الجدول رقم (19).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (19)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من خمس سنوات	من خمس إلى أقل من (10) سنوات	من (10) سنوات فأكثر
	2.83	2.39	2.30	
أقل من خمس سنوات	2.83	-	*0.44	*0.53
من خمس إلى أقل من (10) سنوات	2.39		-	0.09
من (10) سنوات فأكثر	2.30			-

- **الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)**

يظهر من الجدول (19) أن الفرق جاء لصالح فئة(أقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة (من 5–أقل من 10 سنوات) وفئة من (10 سنوات فأكثر).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وعلى النحو الآتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي نصه: ما مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت النتائج أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة التي تنص على " **تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم**" بمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة التي تنصّ على "يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التّعليم ويوظفها" بمستوى مرتفع، وقد يعزى هذا إلى أن المعلمين في المدارس الخاصة يمتلكون وعياً وإدراكا لأهداف تكنولوجيا التعليم والنتائج التي تترتب عليها، وأن الدورات التي التحق بها مديرو المدارس ساهمت في زيادة فهمهم لمفهوم تكنولوجيا التعليم خاصة أن المدارس الخاصة تسعى لتطوير نفسها لديهم القدرة من خلال الدورات التي تعقد لهم على فهم وإدراك أوسع واشمل لمفهوم تكنولوجيا التعليم لأن المدارس الخاصة تسعى للتطور المعرفي وتقدم سبل التعليم بالتقنيات الحديثة وسبل الاتصال، وتشجع الاتصالات المفتوحة وتثمن التنوع وقد يعزى ذلك إلى أن الصور الذهنية الراسخة لدى المديرين عن أهمية تطوير الذات ومحاولة الارتقاء بمستوى المعلمين من خلال تكنولوجيا التعليم قد أثرت تأثيرا إيجابيا في نمط التعليم وأسلوبه لهذا جاءت هذه الفقرات بالمستوى المرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة التي تنصّ على"يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور" وبمستوى متوسط وقد يعزى ذلك إلى أن إمكانية استخدام الإنترنت في التواصل مع أولياء الأمور في المدرسة غير متوفرة بشكل مناسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وذلك لأن الإمكانات المادية غير متوفرة في جميع الأوقات لذلك فتشغيل شبكات الإنترنت يرتبط بالتعليم أولا داخل المدرسة أما فيما يختص بالاتصال بأولياء الأمور فتأتي في المرتبة الثانية، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنصّ على "يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التّعليم" وبمستوى متوسط. وهو مستوى جيد لكنه لا يرتقي إلى مستوى المرتفع وقد يعزى ذلك لكثرة الأعباء المترتبة على المدير التي تحول أحيانا بينه وبين متابعة آخر المستجدات والتطورات في تكنولوجيا التعليم،وكذلك فإن موضوع إدخال هذه المستجدات إلى المدرسة ليست من صلاحية مدير المدرسة لوحده بل من صلاحية مالك المدرسة نفسه أو المستثمرين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العلاونة (2009) والعقيلي (2013). حيث أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط لدى مديري المدارس من حيث إدراك أهمية دور التكنولوجيا في التعليم.

مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نصه: ما مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم؟

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني إلى أن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا، وجاءت الفقرات في المستويات المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود وعي لدى المعلمين لأهمية عملهم في المدارس ودورهم الجوهري في تنمية قدرات الطلبة في مختلف الجوانب لكن هذا الوعي ليس كافيا، كما أن عدم توفر الإمكانات التكنولوجية التي تستخدم في المدارس الخاصة ليست متساوية في كل المدارس بعضها لها إمكانات على مستوى مرتفع وبعضها متوسط وبعضها قليل، ولذلك يختلف مستوى التوظيف بين المعلمين في هذه المدارس باختلاف توفر تكنولوجيا التعليم، ولذلك جاءت بالرتبة الأولى الفقرة التي تنص على"تساعدني تكنولوجيا التّعليم على تطوير ذاتي"، بمستوى مرتفع، مما يؤكد حرص المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم لديهم من خلال الاطلاع على المستجدات التكنولوجية التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصب في صميم عملهم وتساعدهم في عملية التعليم وذلك حسب الامكانات المتوفرة في المدرسة، وبخاصة فيما يرتبط بسعيهم الجاد لإتقان عملهم ويدل على ذلك أن الفقرة التي تنص على " تساعدني تكنولوجيا التّعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن" قد جاءت في الرتبة الثانية وبمستوى مرتفع، وهذا يدل على أن الإجراءات الكثيرة التي اتخذتها بعض المدارس الخاصة في الأردن نحو تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال توفير المختبرات الحاسوبية في معظم المدارس الخاصة وربطها بشبكات الإنترنت وتوفير المناهج الدراسية المحوسبة بالإضافة إلي توفير التدريب اللازم عليها للمعلمين، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنصّ على"أوظف الإنترنت التّعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج" وبمستوى متوسط،، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على "أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة" بمستوى منخفض. وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ليس جميعهم لديه القدرة على استخدام شبكات الإنترنت من اجل الاتصال مع معلميهم وربما عدم تفرغ المعلمين بعد أوقات دوامهم المدرسي حال دون وصول هذه الفقرة إلى مستوى متوسط أو مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العقيلي (2013). حيث أشارت نتائج هذه الدراسة متوسطه ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05>a) بين المتوسطين الحسابيين لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية ككل ومجالاتها من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لمتغير الدراسة (الجنس، التخصص).وكذلك أشارت دراسة المجلاد (2011) إلى أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة ، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم. وتؤكد هذه النتيجة على أن زيادة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التّعليم يؤدي بالضرورة إلى زيادة مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا والاستفادة منها. وقد يعزى ذلك إلى أن زيادة وعي مدير المدرسة لإمكانيات التكنولوجيا وقدرتها على تحسين العملية التعليمية يدفع به إلى تشجيع المعلمين وحثهم على استخدامها والاستفادة منها. وهذا ما قد يدفعه لعقد دورات تدريبية وهو ما يتفق مع دراسة (Forgasz, 2003) دعت إلى تشجيع المعلمين على استخدام الحاسوب لتحسين العملية التعليمية وأيضا فهو يضاعف جهوده نحو تأهيل المعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم نحو تكنولوجيا التعليم. ولذلك كانت العلاقة إيجابية بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التّعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي نصه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة عن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

1- متغير الجنس:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور والإناث قد تعرضوا لنفس الظروف في المدارس الخاصة تقريبا، وخضعوا لنفس التدريب فيما يختص بتكنولوجيا التعليم، وقد يكون عدم وجود فرق سببه أن الذكور والإناث في مجتمعنا الأردني منفتحون على التكنولوجيا بشكل متساوٍ لذلك كانت نتيجتهم متساوية فلم تظهر فروق تعزى للجنس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العلاونة (2009) والعقيلي (2013) وتختلف مع دراسة بني دومي (2010).التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية.ووجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمة تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس)، وقد يعزى ذلك إلى أن أصحاب المؤهلات العلمية العليا أكثر معرفة من أصحاب المؤهلات الأخرى في مجال التكنولوجيا التعليم نتيجة لما تلقوه من مفاهيم ومهارات واتجاهات ايجابية نحو هذا المفهوم أثناء دراساتهم العليا،وقد تكون بعض المساقات التي تلقاها حملة الدراسات العليا مرتبطة أكثر بالتعليم التكنولوجي ولذلك كأن الفرق لصالحهم وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الدومي (2010) نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية.ووجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمة تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

متغير الخبرة: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التّعليم من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، ويعزى ذلك إلى أن المعلمين بمختلف خبراتهم يستطيعون فهم مدى إدراك المدير لأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال ما يمارسه المدير من إجراءات مثل استخدام أجهزة العرض وتشجيعهم على استخدام التكنولوجيا في التعليم ومتابعته لهم دون تمييزه لذوي الخبرات الأكثر أو الأقل فهو يعاملهم جميعا بنفس الوتيرة نحو تطوير واستخدام تكنولوجيا التعليم. وتختلف مع دراسة بني دومي (2010) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية.ووجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمة تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

ومتغير الخبرة للعلاونة (2009) التي أشارت إلى أن درجة استخدام الحاسوب في مهامهم الإدارية كبير جدا من وجهة نظرهم وبنت أهم الصعوبات التي تواجههم وبينت أن درجة استخدامهم متوسطه من وجهة نظر المعلمين ومجموعه من الصعوبات التي تواجههم. كما أظهرت أيضا عدم وجود فوارق ذات دلاله إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغيري (الجنس والمديرية) كما أنه ظهر وجود فروق ذات دلاله إحصائية في استجابات أفراد العينة لدرجة استخدام مديري المدارس للحاسوب والصعوبات التي تواجههم تعزى لمتغير المسمى الوظيفي حيث كانت الفروق لصالح المديرين ومتغير الخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر).

مناقشة نتائج السؤال الخامس والذي نصّه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي المدارس الأساسية الخاصة لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

متغير الجنس: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، ويعزى ذلك إلى أن الذكور والإناث في المدارس الخاصة معنيون بتوظيف التكنولوجيا المتوفرة في التعليم وجميعهم قد خضع للظروف نفسها من تأهيل وتدريب وتوجيه لهذا لم يكن هناك فرق له تأثير بين الذكور والإناث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العقيلي (2013). حيث أشارت هذه الدراسة متوسطه ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05>a$) بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسطين الحسابيين لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية ككل ومجالاتها من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لمتغير الدراسة (الجنس، التخصص).

2- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث جاء الفرق لصالح فئة (دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)) عند مقارنتها مع فئة (دبلوم عالي) وفئة (بكالوريوس)، وقد يعزى ذلك إلى أن الحاصلين على درجات عليا يحصلون خلال دراساتهم على مهارات ومعارف إضافية تمكنهم من معرفة إمكانيات التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية مقارنة مع المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية الأقل. وتختلف مع دراسة دومي (2010) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية.ووجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمة تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول والمجلاد (2011).أظهرت نتائج دراسته أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

4- متغير الخبرة:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(α≤0.05)** لمستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التّعليم من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير الخبرة، حيث جاء الفرق لصالح فئة (أقل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة (من 5–أقل من 10 سنوات) وفئة (10 سنوات فاكثر). ويعزى ذلك إلى أن من هم ذوي الخبرة الأقل أكثرهم من الخريجين حديثاً وربما خضعوا لمناهج ومهارات مختلفة لها علاقة بتكنولوجيا التعليم أكثر من ذوي الخبرات الأكبر خلال دراستهم نظراً لتقدم التكنولوجيا يوما بعد يوم وتختلف مع دراسة المجلاد (2011).التي أشارت إلى أن استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة وبالنسبة للمجالات فقد جاء مجال استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالدرجة الأولى وبدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن اتجاه المعلمات نحو تكنولوجيا المعلومات نظرة ايجابية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدامها يعزى للتخصص أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فأن الباحثة توصي بالاتي:

- التركيز على زيادة وعي مديري المدارس بأهمية تكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسات نوعية حول وعي مديري المدارس وأثره على توظيف المعلمين للتكنولوجيا.
- إيجاد الظروف المناسبة للمعلمين بما في ذلك الإدارة المدرسية من أجل توظيف التكنولوجيا للتعليم.
- إجراء دراسات مماثلة حول وعي مديري المدارس حول استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الحكومية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو السعود، هاني إسماعيل (2009). **برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ،فلسطين.

أبو رزق، ابتهال (2012).أثر استخدام تكنولوجيا اللوح التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية.**المجلة الدولية للأبحاث التربوية**.2(23)، 153-183.

اشتوه، فوزي فايز وعليان، ربحي مصطفى (2010). **تكنولوجيا التعليم** (النظرية والممارسة). عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

البركاتي، خديجة بنت محمد (2012). **واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القريات للبنات بالمملكة العربية السعودية** ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، مؤتة، الأردن.

بحري، منى يونس(2006).**اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم**، عمان، دار الفكر للطباعه والنشر.

بني دومي، على حسن أحمد(2010). **درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني** ،(أطروحة دكتوراة)،جامعة مؤتة ، الكرك، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسيسو ،نادرة (2013). اتجاهات المعلمين نحو إستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية.**ورقة علمية مقدمة إلى المؤتمر الدولي (التكنولوجيا تدعم التعليم) في لبنأن خلال الفترة 2-3 كانون الأول 2013.**

الحربي،عبيد بن مزعل عبيد(2010).**فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات.**أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية. حمدي، نرجس (1998).تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.**مجلة دراسات العلوم التربوية**.25(2)،12-29.

الحيلة، محمد محمود (2003). **طرائق التدريس واستراتيجياته**. ط3 عمان، دار الكتاب الجامعي

الحيلة، محمد محمود (2004). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**.ط3 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (2009). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**. ط4 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخان، بدر الخأن(2005). **استراتيجيات التعلم الإلكتروني**. شعاع للنشر والعلوم، الطبعة الأولى.

دواني، كمال سليم (2013). **القيادة التربوية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الراشد ، فارس بن إبراهيم (2004).التعلم الإلكتروني واقع وطموح، **ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني** ، الرياض ،مدارس الملك فيصل ،المملكة العربية السعودية.

الزبون، محمد وعبابنة ،صالح (2010). تصورات مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير النظام التربوي.**مجلة جامعة النجاح**.24(3)،799-826.

سالم ،أحمد (2004). **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني** ،الرياض:مكتبة الرشيد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سالم، رائدة خليل(2007). **تكنولوجيا التعليم**. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار اجنادين للنشر والتوزيع.

سلامة ،عبدالحافظ (2007).**تصميم وأنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم**.عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

سويدان، أمل، عبد الفتاح، منى (2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**. عمان: دار الفكر للتوزيع.

سويدان، الجزار، يونس، محمو، محمد(2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

شحادة، أمل عايد(2010) **التكنولوجيا التعليمية**.ط2 عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الشديفات،صادق حسن، ارشيد، محمد نور، الشرعة، ممدوح (2010). فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها،**مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 8/7 نيسأن، الجامعة الهاشمية** ،عمان ، الأردن.

الشرمان، عاطف أبوح حميد (2013). **تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج**. عمان: دار وائل للنشر.

شعبان ،حمدي اسماعيل (2004). واقع التقنيات التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية** ،10(3) ص 201-205.

شمى ، نادر و إسماعيل، ومحمد،مصطفى(2008)، **مقدمة في تقنيات التعليم**. عمان: دار الفكر للنشر.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الشمري، خالد بن عبد المحسن(2007). **أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل.** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.

الشناق، عبدالسلام (2008). **دور الإدارة المدرسية في توظيف برامج تكنولوجيا المعلومات لخدمة العملية التعليمية في المدارس الاستكشافية الأردنية.**(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الصالح، نداء عبد الرحيم (2010). **أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.

الطوبجي، حسين حمدي(2000). **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم.** ط2، الكويت: دار القلم.

عبد الحي، رمزي أحمد(2005). **التعليم العالي الإلكتروني محدداته ومبرراته ووسائطه.** دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العقيلي، مجدولين محمود(2013) **درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين.** (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن.

العكور، اتحاد علي (2006). **درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية والأساسية الدنيا ومديراتها في دولة الإمارات العربية المتحدة مهارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب وعلاقتها بمستوى أدائهم الإداري.**(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان،الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

علاونة، فاتن حكمت (2006). **درجة استخدام مديري المدارس الأردنية للحاسوب في أداء مهماتهم الإدارية والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظر معلميهم.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد.

العمايرة ، محمد حسن (2003). آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية / الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد4 (4) ص 161.

الفار، إبراهيم (2002).**استخدام الحاسوب في التعليم** ،عمان دار الفكر للطباعة والنشر.

الفهد والموسى، فهد بن ناصر وعبد الله بن عبد العزيز(2002). **دور خدمات الاتصال في الإنترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي.** مركز البحوث التربوية.

كرار، عبد الرحمن الشريف(2006).**دور الحاسوب في التعليم**.ورقة عمل مقدمة لقسم علم الحاسوب،جامعة أم دردمان، الخرطوم، السودان.

الكيلاني، تيسير(2004). **التعليم الافتراضي عن بعد (المباشر والافتراضي).** مكتبة لبنان_ بيروت.

المجلاد، عالية بنت كياد بن حاكم(2011).**درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإتجاههن نحوها.**(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مرسي، محمد منير (2001). **الإدارة المدرسية الحديثة**.القاهرة:عالم الكتب الحديث.

مرعي، توفيق احمد(2005). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموسى، عبدالله (2008). التعلم الإلكتروني مفهومه خصائصه فوائده عوائقه ورقة عمل مقدمة لندوة لمدرسة المستقبل. كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،كلية الرياض.ص 211-212.

اللامي، عوض(2008). **واقع استخدام تطبيقات الحاسوب في مجالات الإدارة في المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية بنين بمحافظة الخبر.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الخليجية، المنامة، مملكة البحرين.

النملة، عبد العزيز(2004). مفهوم التعلم الإلكتروني كيف يمكن الإفادة من التعلم الإلكتروني، **ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني**، مدارس الملك فيصل، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ثانياً: المراجع الأجنبية

Abuhmaid, A. (2009). **ICT Integration Across Education Systems: The experience of Jordan in educational reform**. Saarbrücken, Germany: VDM Verlag Dr. Müller

Afshari, M. (2008). School leadership and information and communication technology, **The Turkish Online journal for Educational Technology**, 7 (4):82-89.

Clyton,I.(1992).The Relationship Between Computer Assisted Instruction in Reading and Mathemataics Achievment and Selected Student Variables.(Unpubished Doctord dissertation) University of Southern Misssissippi. **Dissertation Abtracts International**,

Flanagan, L. and Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty – first century principal, **Journal of Educational Administration**, 41(2), 124-142.

Forgasz, H.(2003). Teachers and computer use for secondary mathmatics teaching: ecoureging and inhibiting factors Monash university, Availale online at: www.aare.edu.au/oupup/for04866.pdf FOR04866 (9/5/2015)

Hggins,P.(2012).**The Impact Of DigitalTcchnology on Leaming**: **A Summary for TheEducation Endowment Foundation,** Shoole of Education , Durham University.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Rodrigo, T. and Maria, M. (2003). **Information Technology Usage in Metro Manila Public and Private Schools**. Nova Southern University Availale online at:

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

www.dissertation.com/ library/1121806a.htm (9/5/2015)

Zembylas,M& Vrasidas,C.(2005).Globalization Information and communication technology and the prospect of global village promises of inclusion or electronic colonization. **Curriculum Studies**.37(1),65-83.

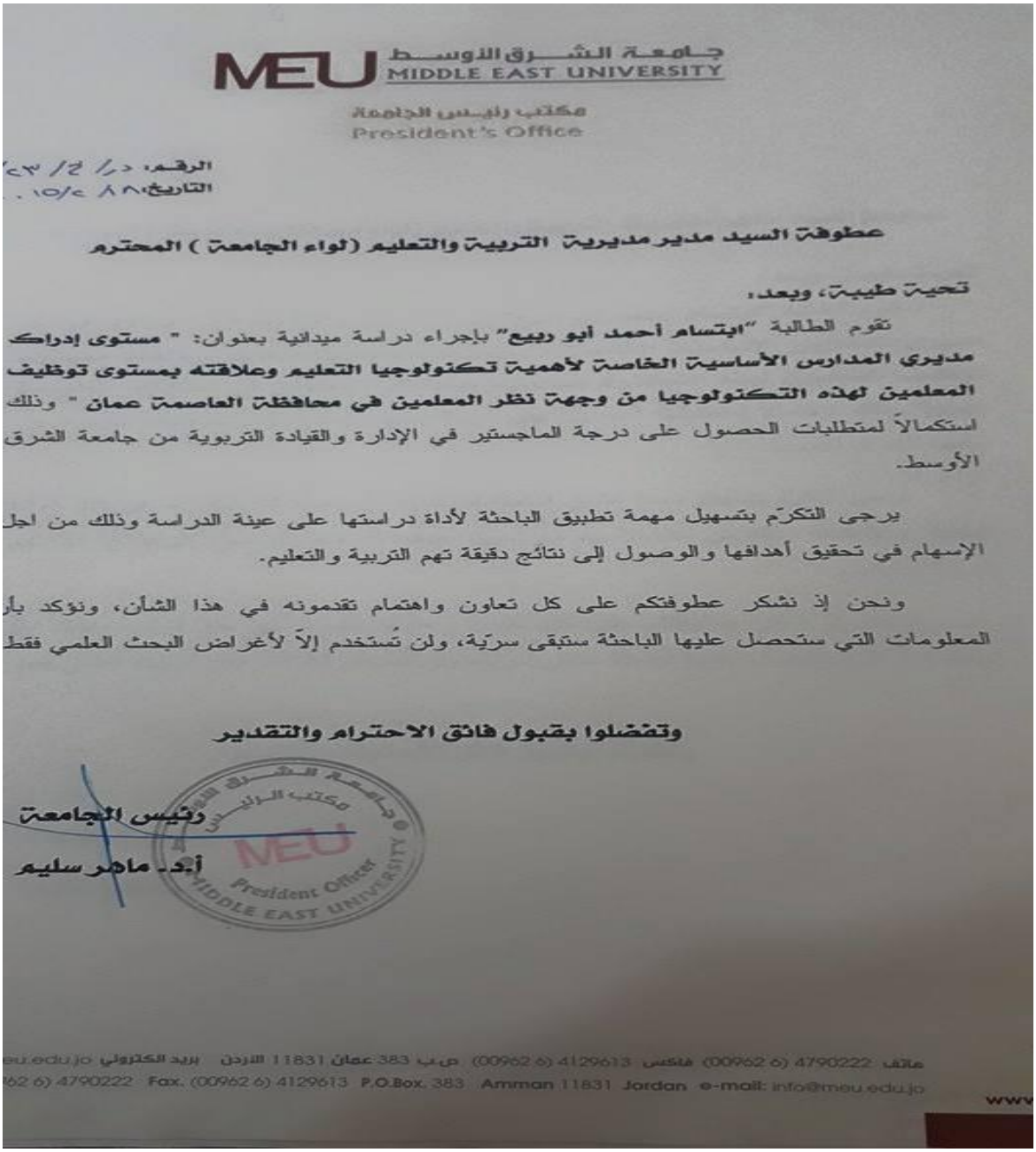
www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (1)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/ ٢/ ٢٠٣/
التاريخ: ٢٠١٥/٤/٨

عطوفة السيد مدير مديرية التربية والتعليم (لواء الجامعة) المحترم

تحية طيبة، وبعد،

تقوم الطالبة "**ابتسام أحمد أبو ربيع**" بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان** " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأداة دراستها على عينة الدراسة وذلك من اجل الإسهام في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم

جامعة الشرق الأوسط مكتب الرئيس MEU President Officer MIDDLE EAST UNIVERSITY

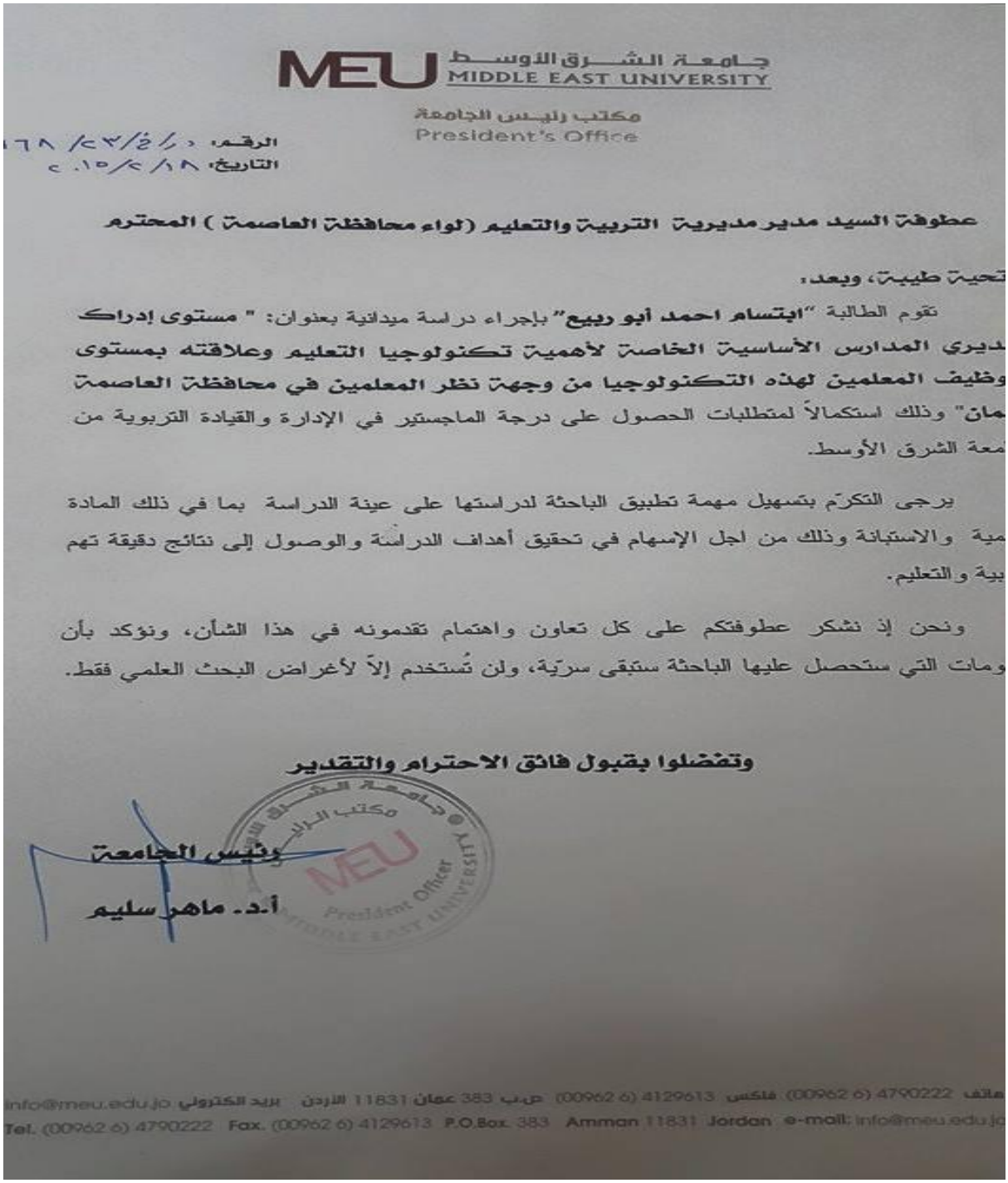
هاتف 4790222 (6 00962) فاكس 4129613 (6 00962) ص.ب 383 عمان 11831 الاردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة إلى المدارس

لتطبيق الاستبانة



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: ١٦٨/ ٣/ ٤/ د
التاريخ: ١٨/ ٣/ ٢٠١٥ م

عطوفة السيد مدير مديرية التربية والتعليم (لواء محافظة العاصمة) المحترم

تحية طيبة، وبعد،

تقوم الطالبة "**ابتسام احمد أبو ربيع**" بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لدراستها على عينة الدراسة بما في ذلك المادة العلمية والاستبانة وذلك من اجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم

مكتب الرئيس
President Officer
MEU
MIDDLE EAST UNIVERSITY

هاتف (00962 6) 4790222 فاكس (00962 6) 4129613 ص.ب 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3)

أدتي الدراسة/ نسخة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور/ة.....حفظه/ها الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان"**مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية.

لغرض تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانتين هما:

1. استبانة مستوى إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم.
2. استبانة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم .

وبما أنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال، يرجى التكرم بقراءتهما ،وتحديد مناسبتهما لما وضعت من أجل قياسه،وسلامة صياغة فقراتهما،ومدى وضوحهما، ودقتهما، وإضافة ما ترونه مناسبا، وذلك سعيا لوصول الاستبانتين للمستوى الذي يسمح بتطبيقهما على عينة الدراسة.

مع وافر الشكر والتقدير على جميل نصحكم،وحسن تعاونكم

والله أسأل أن ينفع بكم ويجزيكم خير الجزاء.

اسم الخبير:..... **الباحثة**

الجامعة:..... **ابتسام أحمد طه أبوربيع**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العوامل الديموغرافية (الشخصية):

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب:

1- الجنس :

☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

2- المؤهل العلمي :

☐ **بكالوريوس**

☐ **دبلوم عالي**

☐ **دراسات عليا**

3- الخبرة العملية:

☐ **أقل من خمس سنوات .**

☐ **من خمس سنوات إلى أقل من (10) سنوات.**

☐ **من (10)سنوات فأكثر.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبانة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم بصورتها الأولية

يرجى وضع الإشارة (x) في المكان المناسب إزاء كل عبارة من العبارات الأتية أو إقتراح التعديل المناسب

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى لتعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
1	أوظّف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية				
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنويع في استراتيجيات التعليم				
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة				
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثمارا للوقت				
5	أوظف تكنولوجيا التعليم في إعداد الخطط الدراسية				
6	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة				
7	أوظف تكنولوجيا التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم				
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا				
9	أوظف تكنولوجيا التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج				
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى لتعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
	لتحقيق أهداف المنهاج				
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة				
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد				
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة				
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت				
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة				
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية				
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة العلمية بواقع الطلبة				
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة				
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة				
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة				
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية				
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى لتعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحة		
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة				
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية				
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي				
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم				
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن				
28	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج				
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبانة خاصة بمستوى وعي مدير المدرسة لاستخدام تكنولوجيا التعليم بصورتها الأولية :

يرجى وضع الإشارة (x) في المكان المناسب إزاء كل عبارة من العبارات الآتية أو اقتراح التعديل المناسب

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		صالحة	غير صالحه		
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات				
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص				
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور				
4	يتصل الكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.				
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية				
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في المواد الدراسية				
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم.				
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة.				
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم.				
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونيا .				
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .				
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم.				
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
	تكنولوجيا التعليم				
14	يحاول الإفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم				
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية				
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.				
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .				
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
19	يتابع فعاليات اليوم الدراسي باستخدام تكنولوجيا التعليم.				
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.				
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة				
23	يوثق بعض الحصص الصفية إلكترونيا التي تم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها .				
24	يسعى إلى الإفادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات مدير مدرستي	صلاحية الفقرات		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة				
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها				
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم .				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (4)

كشف بأسماء الأساتذة المحكمين لأداتي الدراسة

الرقم	الاسم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي	جامعة الشرق الأوسط
2	الأستاذ الدكتور عباس مهدي الشريفي	جامعة الشرق الأوسط
3	الأستاذ الدكتور كمال دواني	جامعة الشرق الأوسط
4	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي	جامعة الشرق الأوسط
5	الأستاذ الدكتور جودت المساعيد	جامعة الشرق الأوسط
6	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة	جامعة الشرق الأوسط
7	الأستاذ الدكتور غازي جمال خليفة	جامعة الشرق الأوسط
8	الدكتورة ملك الناظر	جامعة الشرق الأوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(5)

أدتا الدراسة بالشكل النهائي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والقيادة التربوية

الزميل المعلم الفاضل/المعلمة الفاضلة.....المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان" **مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان** " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية، وهي قسمان.

يرجى التفضل بوضع علامة (/) في المكان الذي ترونه مناسبا، علما بأن إجاباتكم ستبقى سرية وهي لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة

ابتسام أحمد طه أبوربيع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العوامل الديموغرافية (الشخصية):

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب:

1- الجنس :

ذكر ☐ **أنثى** ☐

2- المؤهل العلمي :

☐ **بكالوريوس**

☐ **دبلوم عالي**

☐ **دراسات عليا(ماجستير–دكتوراه)**

3- الخبرة العملية:

☐ **أقل من خمس سنوات .**

☐ **من خمس سنوات إلى أقل من (10) سنوات.**

☐ **من (10)سنوات فأكثر.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى وعي مديري المدارس لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم

الرقم	الفــقرة	دائماَ	غالباَ	أحياناَ	نادراَ
1	يستخدم جهاز عرض بيانات خلال الاجتماعات				
2	يستخدم الإنترنت في الاتصال مع مديرية التعليم الخاص				
3	يستخدم الإنترنت للاتصال بأولياء الأمور				
4	يتصل الكترونياً مع المديرين الآخرين في ما يخص تحسين الأداء.				
5	يركز على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة المدرسية				
6	يقوم بعقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف التكنولوجيا في تدريس المواد الدراسية				
7	يشجع المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم .				
8	يوظف التكنولوجيا في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة				
9	يستخدم التكنولوجيا في التخطيط بهدف تطوير التعليم				
10	يتابع السجلات الخاصة بالطلبة من حيث القبول والنقل والغياب إلكترونيا .				
11	يتابع آخر التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم .				
12	ينظم جدول الحصص المدرسية باستخدام تكنولوجيا التعليم				
13	يعمل على تطوير نفسه في مجال تكنولوجيا التعليم				
14	يحاول الإفادة من خبرات المدارس الأخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم				
15	يقسم الأعمال التكنولوجية بين المعلمين حسب تخصص كل معلم لرفع كفاءة العملية التعليمية				
16	يتابع التزام المعلمين باستخدام تكنولوجيا التعليم في الحصة الدراسية.				
17	يهيئ الفرص أمام المعلمين للكشف عن المبدعين في مجال تكنولوجيا التعليم .				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفــقرة	دائماَ	غالباَ	أحياناَ	نادراَ
18	يعقد اجتماعات دورية لمناقشة مدى توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
19	يوظف التكنولوجيا في متابعة اليوم الدراسي				
20	يقوم بتحديد الإجراءات الضرورية لاستخدام تكنولوجيا التعليم داخل الغرفة الصفية .				
21	يوفر حاجات المدرسة من الأدوات التكنولوجية الضرورية.				
22	يضع ميزانية محددة لتوفير أدوات تكنولوجيا التعليم في المدرسة				
23	يوثق بعض الحصص الصفية التي يتم استخدام تكنولوجيا التعليم فيها إلكترونيا.				
24	يسعى إلى الإفادة من خبرات أعضاء المجتمع المحلي في مجال تكنولوجيا التعليم				
25	يشترط حصول المعلمين على شهادة (ICDL) ليتم توظيفهم في المدرسة.				
26	يستثمر خبرات المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم ويوظفها.				
27	يشرك المعلمين في تحديد الدورات التدريبية التي يحتاجونها في مجال تكنولوجيا التعليم.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم

الرقم	الفقــرة	دائماَ	غالباَ	أحياناَ	نادراَ
1	أوظَّف تكنولوجيا التعليم في إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية.				
2	أوظف تكنولوجيا التعليم للتنويع في استراتيجيات التعليم.				
3	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنظيم وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة.				
4	توظيف تكنولوجيا التعليم يعد استثمارا للوقت.				
5	أوظف التكنولوجيا في إعداد الخطط الدراسية.				
6	أوظف الإنترنت في الاتصال مع الطلبة خارج المدرسة.				
7	أوظف الإنترنت التعليم في البحث عن مصادر متنوعة للتعلم.				
8	أوظف تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات التفكير العليا				
9	أوظف الإنترنت التعليم للاتصال مع المعلمين من أجل إثراء المنهاج.				
10	أصمم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهاج				
11	أشارك مع المعلمين الآخرين في إعداد الحصص المحوسبة.				
12	أستخدم تكنولوجيا التعليم في جميع المواد.				
13	أوظف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة.				
14	أوجه الطلبة للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت.				
15	أستخدم تكنولوجيا التعليم لزيادة تركيز طلبة.				
16	أوظف تكنولوجيا التعليم في الاختبارات المدرسية.				
17	أوظف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة العلمية بواقع الطلبة.				
18	أوظف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.				
19	أوظف تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء الطلبة.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقــرة	دائماَ	غالباَ	أحياناَ	نادراَ
20	أوظف تكنولوجيا التعليم لإثارة دافعية الطلبة.				
21	أستخدم تكنولوجيا التعليم في الإدارة الصفية.				
22	أشجع الطلبة على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم.				
23	أستخدم تكنولوجيا التعليم في علاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة.				
24	أستخدم تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات الأكاديمية.				
25	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تطوير ذاتي.				
26	أشعر بالرضا الذاتي عند استخدام تكنولوجيا التعليم.				
27	تساعدني تكنولوجيا التعليم على تنفيذ مهمتي بشكل متقن.				
28	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهاج.				
29	أرغب بالمشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com